

CAPÍTULO 4: ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS

"Si un niño no sabe leer, se lo enseñamos.

Si un niño no sabe nadar, se lo enseñamos.

Si un niño no sabe cómo multiplicar, se lo enseñamos.

Si un niño no sabe conducir, se lo enseñamos.

Si un niño no sabe cómo comportarse, ¿se lo enseñamos? ... ¿lo castigamos?

¿Por qué no podemos terminar la última frase tan automáticamente como lo hacemos con las otras?"

Tom Herner, 1998

" Para que un niño aprenda algo nuevo usted tiene que repetirlo en promedio ocho veces. "

Harry Wong y Rosemary Wong, 2005

" La enseñanza del comportamiento como la enseñanza de la lectura u otro contenido académico es la medida principal de prevención, promesa y el poder que es la base de PBS y otras intervenciones preventivas en los colegios estadounidenses. "

Bob Algozzine, Chuang Wang y Amy S. Violette, 2011

" El comportamiento y académicos son dos lados de la misma moneda. Tenemos que entender como están conectados los dos "

George Sugai y Rob Horner, 2009

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar este capítulo, usted podrá:

- Comprender y explicar por que es importante enseñar habilidades de comportamiento social.
- Desarrollar, con el personal, planes de lección para enseñar sus expectativas escolares y comportamientos y procedimientos no-aula específicos.
- Desarrollar un plan y un calendario para la enseñanza de expectativas de aula y no-aula
- Utilizar estrategias de enseñanza informal que incorporen monitoreo, precorrección y reenseñanza.
- Considerar como lograr el compromiso de todas las partes interesadas en la enseñanza de habilidades de comportamiento social.

La Importancia de enseñanza

¡ENSEÑANZA DA RESULTADOS!

¿Por qué enseñamos? Enseñamos porque da resultados. La enseñanza es un proceso eficiente para aclarar todo lo que los miembros de una comunidad deberían saber y ser capaces de hacer; también cómo, dónde, cuándo y qué criterios usar para demostrar el comportamiento.

Este conocimiento común es el pilar del sentido de competencia y conectividad de un individuo; factores necesarios para que los estudiantes adopten el camino hacia la autorregulación (Ryan y Deci, 2000).

Dejar que los estudiantes adivinen su propio camino es un plan seguro para ejercer mala conducta. La falta de conocimiento y habilidades demuestra la necesidad de una mayor regulación externa. Establecer el idioma común, comportamientos y expectativas para todos los estudiantes pueden facilitar la integración de expectativas de grupo en los valores personales de los estudiantes y fomentar el deseo de formar parte de la comunidad escolar.

Considere su propia historia de aprendizaje. ¿Puede identificar aquellos momentos en los que se le enseñó lo que debía hacer? Esta enseñanza le dio un conjunto claro de expectativas por cumplir, que aumentaron la probabilidad de que usted se sintiera seguro y competente. Nuestros estudiantes necesitan esto también. Si usted está leyendo este libro de trabajo, entonces usted ya ha tomado la decisión de integrar las habilidades que posee como

educador y aplicarlas a la instrucción de comportamiento social. La cantidad de enseñanza necesaria para alcanzar el objetivo final de la autorregulación dependerá de: la edad y desarrollo del estudiante, el conocimiento previo y la experiencia con los comportamientos deseados, el contexto o el entorno y la comprensión por parte del estudiante de que las habilidades de procedimientos deseados por los adultos aumentarán su éxito general en el aula, en el colegio y eventualmente en la vida fuera del colegio.

EL COMPORTAMIENTO SOCIAL Y LOS ACADÉMICOS

La segunda razón para enseñar habilidades de comportamiento social es porque sabemos que hay una conexión íntima entre competencia académica y social (Algozzine, Wang & Olivette, 2011; Horner & Sugai, 2005). Los estudiantes y adultos exitosos tienen ambos. Así como consideramos qué enseñar y cómo estructurar el contenido basado en lo que es apropiado para la materia académica, determinamos lo que es apropiado para enseñar habilidades de comportamiento social basado en la edad y el desarrollo del estudiante.

Enseñar el comportamiento esperado es un pilar porque integra la idea de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer (su matriz) con cómo usted estará seguro de que pueden hacerlo. Tier 1 del continuum del triángulo de apoyo (Imagen 4.1) nos recuerda qué se debe enseñar para todos los estudiantes en todos los entornos y se basa en un enfoque preventivo y proactivo. También nos recuerda que lo que se está aplicando en el Tier 1 es continuo, aunque las estrategias de Tier 2 y 3 sean añadidas. Una sólida base de enseñanza en Tier 1 soporta todo nuestro trabajo de SWPBS. El contexto cultural dentro de su colegio, distrito y comunidad ayudará a dar forma a SW-PBS.

La ciencia del comportamiento nos ha enseñado:

- Los estudiantes no nacen con malos comportamientos.
- Los estudiantes no aprenden mejores maneras de comportarse cuando sólo se les ofrecen consecuencias hostiles.
- Para aprender mejores maneras de comportarse, los estudiantes deben aprender directamente los comportamientos esperados.
- Para retener nuevos comportamientos, se debe dar a los estudiantes una retroalimentación específica y positiva y oportunidades para practicar en una variedad de entornos donde los comportamientos deben usarse.

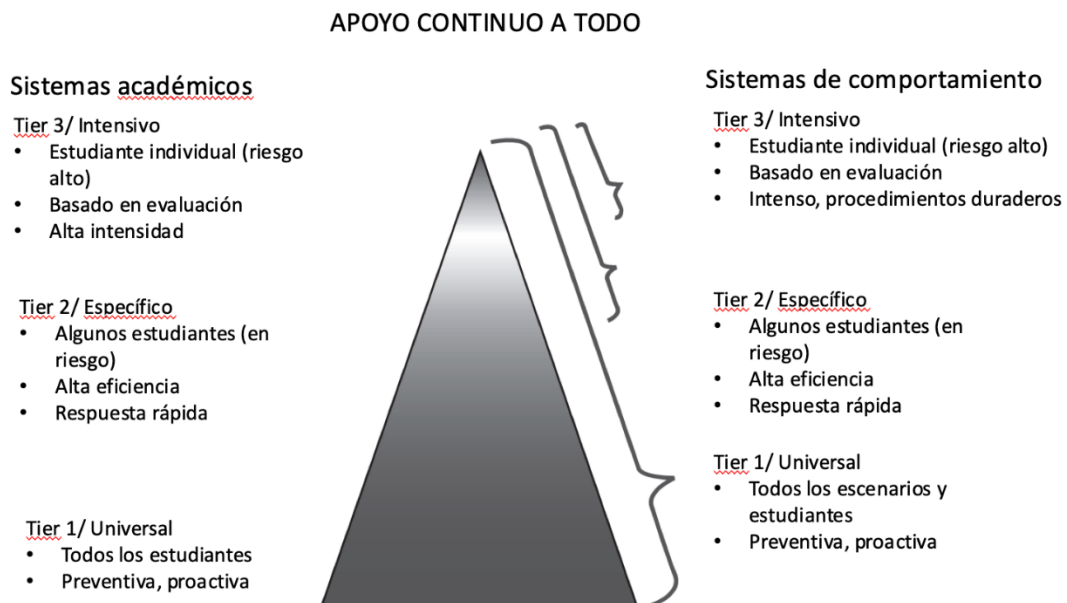
TERMINOLOGÍA

Comportamiento – Cualquier acto observable y medible de un individual.

Social – “Viviendo en una comunidad organizada, no solitario” (Oxford American Dictionary, 1980).

Tradicionalmente, la enseñanza del comportamiento social ha consistido en establecer la regla, esperar que los estudiantes siempre sigan la regla y luego proporcionar consecuencias negativas cuando la regla no fue seguida. Utilizar este enfoque para enseñar a los académicos sería considerado ridículo. Por ejemplo, enseñar el orden de las operaciones matemáticas para calcular el área de un triángulo y luego aislar a un estudiante que no recuerda la fórmula (regla) no sería considerado un enfoque instructivo eficaz.

En este libro de trabajo verá "comportamientos", sinónimo de "reglas." "Comportamientos" se refiere a habilidades específicas que estamos enseñando a todos a demostrar y a utilizar de forma coherente. La instrucción efectiva requiere algo más que proporcionar la regla; requiere instrucción, práctica, retroalimentación, repetición y estímulo (Sprague & Golly, 2005; Sugai, Hagan-Burke & Lewis-Palmer, 2004). Si pensamos en las conexiones con la instrucción académica, tenemos más probabilidades de aceptar la responsabilidad de enseñar comportamientos sociales para las habilidades importantes de la vida.



Lenguaje Común

Otra razón importante para enseñar habilidades sociales es alentar el uso del lenguaje común para todo el personal. El personal que usa el lenguaje común con todos los estudiantes ayuda a aprovechar oportunidades inesperadas y espontáneas para reforzar habilidades que ya fueron enseñadas. La enseñanza informal quiere decir " la enseñanza todo el día cada día " e incluye la utilización de la lengua de la matriz de su colegio, procedimientos aula no-aula y procedimientos y reglas del aula. A través del uso del lenguaje común, aseguramos la consistencia para todos los estudiantes que es importante sobre todo para los estudiantes que están en peligro y de riesgo elevado de incidentes de comportamiento. Esto a menudo implica la fabricación de una conexión para los estudiantes del contenido de lección anterior a lo que pasa aquí y ahora.

Para tener un significado más profundo de por qué el uso del lenguaje común es importante, hemos colocado "pre-corrects" y retroalimentación en el formato de comportamiento A-B-C. "Pre-corrects" son recordatorios antes de entrar en el entorno o realización de una tarea que promueve una demostración exitosa de los comportamientos esperados. Ellos preparan el terreno, alientan a los estudiantes a realizar los comportamientos de la matriz cuales fueron enseñados. Si el estudiante verdaderamente desarrolla la habilidad, la consecuencia de una retroalimentación específica y positiva ayuda a aumentar la probabilidad que la habilidad sea manifestada nuevamente en el futuro. Si el estudiante no realiza la habilidad con un "pre-correct", una nueva enseñanza debe ser garantizada. Los dos ejemplos siguientes demuestran el uso del ABC el empleo de pre-correct, la regeneración positiva y la nueva enseñanza de correcciones.

Primaria:

Expectativas escolares: Estar listo

| Antecedente | Comportamiento | Consecuencia |
|--|--|--|
| <p>Evento que activa el comportamiento.</p> <p>Cuando los maestros anticipan que los estudiantes tendrán dificultades con una habilidad previamente enseñada, les dan un recordatorio sobre esa habilidad.</p> | <p>Comportamiento esperado que queremos que el estudiante mantenga o comportamiento queremos que el estudiante utilice en lugar de mala conducta (matriz).</p> | <p>El evento resultante que causa un efecto: alentar comportamiento esperado o el desalentar comportamiento inapropiado.</p> |
| <p>Pre-corrects:</p> <p>"Recuerda aprovechar el tiempo en los pasillos, para así llegar a calse a tiempo."</p> <p>"Antes de salir del aula piensa un tu trayecto a la otra aula. Así llegarás a tiempo."</p> | <p>Procedimiento anteriormente enseñado:</p> <p>Puedo <u>ser puntual</u>.</p> <p>Esto significa que puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar en mi área asignada cuando comienza la actividad • Tener mis materiales listos para empezar mi trabajo • Parar lo que estoy haciendo cuando se me pide para que pueda empezar mi nuevo trabajo a tiempo | <p>Alentar:</p> <p>"Gracias, Sam, por estar listo al escuchar mi señal y llegar a la zona de la alfombra inmediatamente."</p> <p>"Gracias, Tamika, por estar lista y llegar a la zona de la alfombra con tu libro de la biblioteca."</p> <p>Desalentar:</p> <p>"Jill, cuando te llame para que estés lista y te unas al grupo necesito que guardes lo que estás haciendo y te unas a nosotros lo más rápido posible."</p> <p>"Fred, este no es el momento adecuado para afilar el lápiz. Por favor, guárdalo y ven a la zona de la alfombra para el trabajo en grupo."</p> |

Secundaria:

Expectativas escolares: Estar listo

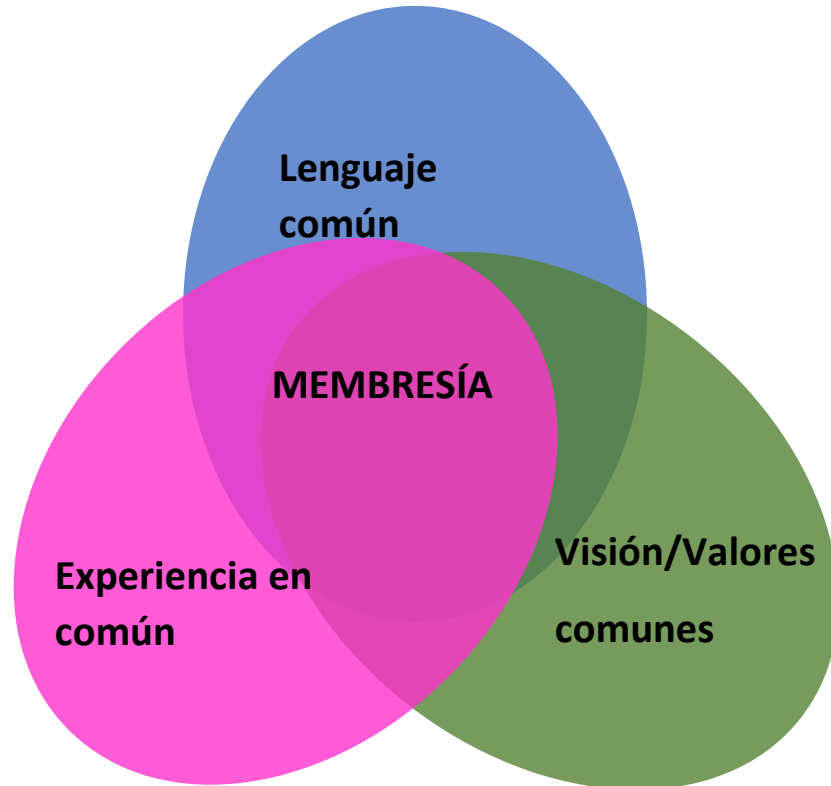
| Antecedente | Comportamiento | Consecuencia |
|---|---|---|
| <p>Evento que activa el comportamiento.</p> <p>Cuando los maestros anticipan la dificultad con la habilidad que ya fue enseñada, les dan un recordatorio a los estudiantes sobre esa habilidad.</p> | <p>Comportamiento esperado que queremos mantener o comportamiento que queremos que el estudiante utilice en lugar de mala conducta (matriz).</p> | <p>El evento resultante que causa un efecto: alentar comportamientos esperados o desalentar comportamientos inapropiados.</p> |
| <p>“Pre-corrects”:</p> <p>“En un minuto será el momento para cambiarnos de trabajo de escritorio a trabajo en grupo. Cuando te cambies asegúrate de que haya silencio y camina. Escucha mi señal. Antes de comenzar, saca tu lápiz y cuaderno, y las voces en 0.</p> | <p>Procedimiento previamente enseñado:</p> <p>Puedo ser <u>puntual</u>:</p> <p>Esto significa que puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar listo a salir cuando mi profesor de la indicación. • Aprovechar el tiempo en el pasillo. • Estar en el salón cuando suene la campana. | <p>Alentar:</p> <p>“Jamal, que bueno verte a tiempo. Te has ganado una Tarjeta de Vikingo Valiente.”</p> <p>“Jessica, se ve que estás planeando tus trayectos a los salones. Felicitaciones.”</p> <p>Desalentar:</p> <p>“Jim, aprovecha el tiempo en el pasillo. Ve a tu próxima clase.”</p> <p>“Jane, llegaste tarde. Debes seguir el procedimiento para adelantarte.”</p> |

Establecer una cultura social positiva

En resumen, la enseñanza de habilidades sociales es el vehículo que los educadores utilizan para alcanzar su objetivo de una cultura social más positiva en el colegio. La enseñanza es de gran ayuda para asegurar que los estudiantes tengan una experiencia en común en el colegio.

La enseñanza también fomenta el uso de un lenguaje común, como se ha señalado anteriormente. Estos dos pilares, junto con la visión y los valores compartidos, ayudarán a crear un sentido de pertenencia en la cultura social que estamos formando llamada colegio.

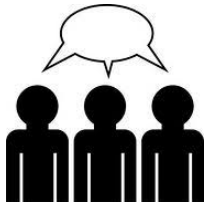
Establecer una cultura social



Sugai, 2015

Imagen 4.2

DISCUSIÓN



Piense sobre la información de arriba. ¿Cuáles serían las principales ideas que le gustaría compartir con todo el personal con respecto a por qué la enseñanza de habilidades sociales es tan importante? Haga una lista de estos y piense en la mejor manera de compartirlas.

¿Sobre qué escribir las lecciones?

Para apoyar a todo el personal y dirigirlos hacia la enseñanza de habilidades sociales el equipo de liderazgo SW-PBS tendrá que dirigir la planificación. En general, el equipo de liderazgo SW-PBS querrá asegurar que usted tenga lecciones para todos los componentes de su plan de estudios de comportamiento social como fue descrito en el Capítulo 3. Las lecciones serán necesarias para lo siguiente:

- Comportamientos/reglas de la matriz de su colegio.
- Procedimientos no-aula (llegada, cafetería, reglas de patio, despido, etc.)
- Reglas de aula
- Procedimientos de aula

Los comportamientos/reglas no-aula de la matriz y otros procedimientos de no aula son por lo general los primeros focos de enseñanza y por lo tanto elaboración de lecciones. Enfocar la enseñanza en entornos no-aula ayuda a todo el personal a practicar el uso la lengua común y aprender los pasos para enseñar directamente habilidades de comportamiento social. La participación de cada miembro en la enseñanza de procedimientos no-aula puede construir el sentido de la unidad y el objetivo común. La implementación completa de las lecciones, empezando con las lecciones para reglas no-aula y procedimientos primero beneficiará los esfuerzos de implementación para la fidelidad y la sostenibilidad con el tiempo (Mathews, McIntosh, Frank, Mayo de 2014).

Abajo encontrará algunas ideas de cómo ayudar a su equipo a priorizar qué lecciones escribir primero:

- Considere dirigir el personal para escribir lecciones para Todos Los Entornos primero. Su equipo y colegio habrán determinado aquellas habilidades como necesarias en todas partes del colegio y por lo tanto, podría ser considerado un buen sitio para comenzar la escritura de las lecciones.
- Los procedimientos no-aula tiene que ser enseñados explícitamente. Una descripción de procedimientos para los entornos más comunes tiene que ser presentada al principio de cada año (p.ej., pasillos, cafetería, etc.). Una vez presentadas, lecciones más detalladas sobre comportamientos específicos (p.ej., como tratar a servidores de cafetería) pueden ser enseñadas.
- Repasar su matriz preliminar para decidir si hay 2-3 comportamientos que lógicamente podrían ser integrados en una lección. Por ejemplo, una matriz de primaria puede incluir "descargar" " y lavar las manos con jabón y agua ". Ambos podrían ser incluidos en una lección. Una matriz de bachillerato podría incluir "caminar", " hablar en voz baja" y "cuidar los bienes en los pasillos" en una lección.
- Repasar sus datos de remisión de disciplina de oficina. ¿Qué comportamientos problemáticos ocurren frecuentemente? ¿Qué habilidad de su matriz quiere usted que estudiantes hagan en cambio? Por ejemplo, si la agresión física era un comportamiento problemático frecuente, el comportamiento específico de "mantener las manos y los pies en su espacio personal" sería una lección importante para escribir.
- Repasar sus datos de remisión de disciplina de oficina para determinar la ubicación de comportamientos problemáticos de no-aula. ¿Qué habilidad de su matriz quiere usted que los estudiantes hagan en cambio en aquella ubicación? Si hay problemas de comportamiento problemático en los pasillos ¿se necesitan lecciones específicas para dirigir a los estudiantes llegar a clase a tiempo?

DISCUSIÓN



¿Cuáles lecciones tienen que ser escritas primero? Haga un plan de cómo escribirlas en el futuro.

Planificación de lecciones acorde a las necesidades de sus alumnos

Lo principal a considerar al diseñar un sistema de enseñanza para su colegio son las necesidades de los alumnos y el uso del formato de lección adecuado para proporcionar la estructura de esas lecciones de enseñanza.

El contenido de las lecciones se guía principalmente por la edad de los estudiantes y su historial de aprendizaje. Los maestros usan una variedad de estrategias y modalidades de enseñanza para ayudar a los estudiantes adoptar las habilidades. Ejemplos de actividades de práctica podrían incluir juegos de rol, juegos que incluyen el uso de la habilidad, ver videos de buenos y malos ejemplos, vincular la lección social con el contenido académico, o un debate de por qué la habilidad es importante para uno mismo y para los demás. Los ejemplos de práctica variarán de acuerdo al nivel de estudiantes en su edificio. Enseñar a los niños más jóvenes es típicamente más directo y practico. Enseñanza de estudiantes mayores típicamente involucra la incorporación de expectativas y comportamientos del colegio en el plan de estudios, así como los entornos designados.

ENSEÑANZA DE LOS ALUMNOS QUE ADQUIEREN APTITUDES SOCIALES

Cuando elaboran planes de estudios, los colegios querrán pensar en las necesidades de sus alumnos y diferenciar la enseñanza basada en esas necesidades. Si los estudiantes están en el nivel de adquisición de aprendizaje social donde están aprendiendo una nueva habilidad, las lecciones tendrán que ser directas, explícitas y enseñadas con frecuencia.

Los estudiantes en el nivel de adquisición no muestran regularmente el uso de las habilidades, no han tenido una oportunidad para aprender o no han tenido suficiente práctica con la nueva habilidad. En el nivel preescolar y primaria y para estudiantes jóvenes o nuevos en un edificio secundario, clases que incluyen componentes de instrucción directa como **decir, mostrar y practicar** serían más eficaces. Esta enseñanza directa se puede hacer de la manera que mejor se adapte a la naturaleza única de su edificio. Sin embargo, para que los estudiantes aprendan habilidades sociales será importante enseñar directa, explícita y frecuentemente.

APOYAR A LOS ESTUDIANTES CON FLUIDEZ EN HABILIDADES SOCIALES

La fluidez es la segunda fase del aprendizaje cuando una tarea o habilidad se realiza sin error o interrupción en un cambio de comportamiento. Cuando los estudiantes muestran fluidez en su uso de comportamientos sociales de su matriz, la enseñanza puede ser mantenimiento periódico o un “refuerzo “. **Mantenimiento** es la capacidad de realizar un comportamiento a través del tiempo. Estas lecciones consistirían en recordatorios del cuándo, dónde y cómo se espera que los comportamientos se realicen. El personal continúa supervisando activamente dando a los estudiantes retroalimentación para mantener el uso de habilidades.

Comprender el nivel de habilidades de los estudiantes asegurará que el personal diseña lecciones que articulan el propósito de la lección y utilizar un formato comprensible para dirigirse a las necesidades del estudiante.

Lecciones “Booster” son lecciones enseñadas periódicamente con el propósito de ayudar a los alumnos a mantener la habilidad con el tiempo y en una variedad de entornos y situaciones.

Formatos de plan de lecciones

Como se mencionó anteriormente, es importante que los colegios elaboren planes de estudio que satisfagan las necesidades de sus estudiantes. Para ayudar con la tarea de escribir planes de lección, MO SW-PBS ha desarrollado dos plantillas:

1. para la enseñanza inicial de los estudiantes que se encuentran en fase de adquisición (nuevos alumnos) o
2. para mantener el uso de las competencias sociales mediante el refuerzo de las lecciones.

A continuación, se describen cada sección de ambos tipos de formatos de lección.

DEFINICIÓN Y CONTEXTO DE LA HABILIDAD

Los primeros puntos de cada plan de lección (enseñanza inicial para la adquisición y el mantenimiento de “booster”) deben incluir:

- La expectativa de la matriz de su colegio para ayudar al personal a ver cómo la lección se vincula con el lenguaje común.
- Comportamiento(s) específico(s) y/o procedimientos que es una descripción clara de la habilidad a ser enseñada.
- Contexto para identificar la ubicación donde se espera el comportamiento.

Esta información les da a los que enseñan la lección una comprensión clara del propósito de la habilidad y donde se espera que se utilice la habilidad.

ENSEÑANZA DIRECTA U ORIENTACIÓN

Cada plan de lección para el aprendizaje inicial de una habilidad, independientemente de la edad de los estudiantes, incluirá ideas para profesores para directamente enseñar la habilidad. Instrucción de comportamientos sociales para estudiantes más jóvenes en lecciones para la **adquisición** incluye decir, mostrar y practicar. **Decir** significa presentar la habilidad o el comportamiento diciéndole directamente al estudiante la definición, los pasos específicos que tiene que seguir para realizar la habilidad y la ubicación en la que esperarán la habilidad. **Mostrar** quiere decir que el profesor demuestra el comportamiento esperado. El maestro aclara la diferencia entre seguir el comportamiento y no seguirlo dando un ejemplo positivo y un ejemplo negativo (no - ejemplo). **Recuerde, sólo a un adulto debería demostrar el no- ejemplo. Luego los estudiantes en la clase demuestran los ejemplos.** El componente de practica guiado es una parte esencial de cada lección. La práctica guiada asegura que los estudiantes pueden demostrar los pasos de habilidad de manera exacta y apropiada. (Lewis y Sugai, 1999). Óptimamente, la práctica debería ocurrir en el entorno apropiado para enseñar comportamientos esperados y procedimientos de manera eficaz.

El plan de lección de adquisición para estudiantes mayores proporciona una sección para la **Orientación**. Esos planes de lección van a incluir la información sobre como estudiantes nuevos del edificio reciben las instrucciones sobre la habilidad que pertenece a un edificio particular. Un plan de orientación para estudiantes nuevos de grado sexto a secundaria o estudiantes de primer grado de bachillerato describirá como aquellos estudiantes aprenderán todos los comportamientos y procedimientos únicos a aquel edificio (p.ej. procedimientos de cafetería, llegada y salida, manejo de dispositivos electrónicos).La orientación también incluye información sobre cómo los nuevos estudiantes que se trasladan durante el año recibirán la instrucción y las guías para ayudarles sentir la bienvenida para que entonces ellos puedan hacerse miembros de la comunidad escolar. El plan de orientación también ayuda a proporcionar una base para que los estudiantes entiendan porqué estas habilidades son importantes para el éxito en el colegio y en la vida después de la graduación.

ESTRATEGIAS DE GENERALIZACIÓN

La generalización es la cuarta fase de estudio donde el comportamiento ocurre en condiciones diferentes que los enseñados (personas, entornos, etc.). Para ayudar a los estudiantes a mantener habilidades enseñadas y fomentar el uso de las mismas en una variedad de situaciones, las estrategias de generalización son incluidas tanto en las lecciones de adquisición como en el mantenimiento de los planes de lección "booster". Estas estrategias de generalización incluyen: 1) "pre-corrects" o recordatorios, 2) supervisión, y 3) retroalimentación sobre el empeño.

Pre-Correct/Recordatorio = Recordatorios antes de entrar en un entorno o realización de una tarea para promover demostración de comportamientos esperados. Los recordatorios son mejor usados después de que se han enseñado formalmente a los estudiantes y recordados del comportamiento correcto y procedimientos para un entorno dado. Cuando un maestro anticipa que los estudiantes pueden tener ciertas dificultades se les da un "pre-correcto" sobre el comportamiento esperado (Colvin, Sugai Remendar, 1993; Lewis, Newcomer, Trussell y Richter, 2006). Un "pre-correct" es diferente del instructivo de un profesor. Un "pre-correct" dice a los estudiantes qué hacer y cómo hacerlo usando los comportamientos/reglas que ya han sido enseñadas. Por ejemplo, si un maestro sabe que los estudiantes tendrán problemas moviéndose en la clase sin darse el uno con el otro, el maestro podría "pre-correr" a los estudiantes del comportamiento de aula esperado sobre el mantenimiento de espacio personal. O antes de que pidan a los estudiantes moverse en grupos, el maestro "pre-correr" diciendo, " Acuérdense de moverse de manera segura y mantener su espacio personal. " Justo antes de salir del colegio el maestro "pre-correr" diciendo, " Acuérdense de pasar por los pasillos y al parqueadero " En estos ejemplos, los "pre-correctos" ofrecen oportunidades para el que el maestro pueda reconocer estudiantes por caminar en silencio y de manera segura.

Supervisión = Supervisar el desempeño del estudiante o el cumplimiento en todos los entornos. Para tener un impacto positivo sobre el comportamiento del estudiante, evitar comportamientos problemáticos y supervisar el desempeño del estudiante, los maestros deben supervisar a los estudiantes de manera activa. La supervisión activa incluye: 1) **el movimiento** = constantemente, aleatoriamente enfocándose en áreas problemáticas.

2) **el análisis** = observar a todos los estudiantes, hacer contacto visual, mirar y escuchar, y 3) **interacción frecuente** = el contacto positivo, la retroalimentación frecuente, corrección de errores.

Retroalimentación = Información proporcionada a estudiantes por adultos y otros estudiantes sobre la realización de los comportamientos esperados. La retroalimentación puede ser clasificada como positiva (el reforzar los comportamientos esperados), correctiva (mostrándole al estudiante el comportamiento esperado en dada situación) y negativa (pasándole al estudiante el mensaje para parar su comportamiento actual sin información sobre un reemplazo de comportamiento). Alentar al personal a proporcionar la retroalimentación, no contingente y contingente, incluyendo retroalimentación específica y positiva. Para ayudar a los estudiantes a aprender y mantener los comportamientos sociales, los maestros deben reconocer el esfuerzo del estudiante. El modo menos costoso y fácil disponible de reconocer el esfuerzo del estudiante, es de proveer retroalimentación verbal específica regularmente y reconocer los esfuerzos de los estudiantes que realizan correctamente el comportamiento. Al proporcionar retroalimentación positiva y específica el maestro declara la habilidad realizada para que no quepa duda si el estudiante lo hizo correctamente o no. Un ejemplo sería, " Gracias Bob por ser responsable, puntual y tener tu tarea lista para entregar. " Información más extensa sobre retroalimentación se encuentra en el Capítulo 5.

REENSEÑANZA

Re enseñar = proporcionar instrucción y práctica adicional en cada uno de los pasos requeridos para exhibir el comportamiento correctamente. Como algunos estudiantes tienen dificultades al aprender el

comportamiento social esperado, es importante proporcionar práctica adicional y reconocimiento a medida que avanzan hacia la realización correcta del comportamiento (p.ej. “Buen trabajo, Ted, entrega tu tarea. Déjame mostrarte donde debes colocarla cuando entres en el aula.”). Re enseñanza también puede ser apoyada a través de la extensión de actividades utilizando otras modalidades. Por ejemplo, si se ha enseñado a la clase cómo seguir las instrucciones, el instructor podría proporcionar una práctica independiente para los estudiantes a través de una actividad artística o un juego donde aplican los pasos en las siguientes direcciones. A veces los maestros tienen que reconocer el comportamiento “casi” como un paso gradual hacia el desempeño perfecto de un comportamiento social.

Cambios en la enseñanza a medida que los estudiantes maduran

En preescolar y primaria el foco está en enseñar directamente a los estudiantes el comportamiento social esperado a través de decir, mostrar, practicar, monitorizar y repetir los pasos descritos anteriormente. Los instructivos ocurren todos los días, durante todo el día y durante todo el año. Con instructivos consistentes y constantes en la primaria, el foco de instrucción en la secundaria puede cambiar (Colvin, 2007).

Como ha sido mencionado antes, el foco de lecciones para estudiantes mayores incluye los componentes de “Pre-correct”/Recordatorios, Supervisión y la Retroalimentación y supone que: 1) la facultad y el personal están de acuerdo sobre expectativas y comportamientos específicos de su matriz escolar; 2) los estudiantes mayores han tenido una orientación acerca de estos procedimientos comúnmente sostenidos y rutinas; 3) Para estudiantes adultos o estudiantes de último año al principio del año, las acciones adultas de Recordatorios, Supervisión y la Retroalimentación pueden ser suficientes para apoyar comportamientos de estudiante deseados.

Independientemente de la edad de estudiantes siendo enseñados, la idea crítica es que instrucción constante, consistente y planificada ocurre hasta que los estudiantes usen con fluidez los comportamientos sociales deseados. Decir y esperar que los estudiantes lo “sepan” no es suficiente para que realicen con fluidez y competencia los comportamientos esperados.

MO SW-PBS le ha proporcionado muestras y plantillas que le ayudan a encontrar las necesidades de estudiantes que necesitan la enseñanza inicial y para los estudiantes que necesitan mantener la habilidad a través de la lección “booster. Estas muestras de lecciones siguen. Primero usted verá lecciones sobre la Responsabilidad, luego Direcciones - para nivel preescolar, primaria y secundaria. De último, una lección para todos los niveles sobre los procedimientos para la cafetería.

ACTIVIDAD



Revise los siguientes ejemplos y busque puntos en común y diferencias de acuerdo con los niveles de edad/grado que representan en relación con el propósito, el formato, el contenido, y el entorno.

Ejemplo lección preescolar: seguir instrucciones (Enseñanza inicial para la adquisición)

| | | |
|--|---|--|
| Expectativa | | Sé responsable |
| Comportamientos específicos y/0 procedimientos <i>Anote los comportamientos y los pasos por completar</i> | | Seguir las instrucciones significa: <ul style="list-style-type: none"> • Contacto visual con el maestro • Hacer lo que dice el maestro • Levantar la mano para pedir ayuda |
| Contexto | | Todos los entornos |
| Enseñar a todos los estudiantes | | |
| Decir <i>Anote el comportamiento y diga por qué es importante</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Cante "se responsable" una y otra vez mientras aplaude para reunir el grupo. Podría agregar palabras según sea necesario, como: "Sigue las instrucciones y se responsable" • Pregunte, "¿Qué significa seguir las instrucciones?" Discute ¿quién da las instrucciones (padres, profesores, hermanos mayores)? • Discutir ¿quién debe seguir las instrucciones? |
| Demostrar <i>El maestro demuestra el comportamiento y los no-ejemplos</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • El silbato suena en el patio de recreo, todos los estudiantes dejan de jugar, miran a los maestros y caminan a su lugar de la fila. • El maestro dirige la clase para poner sus crayones en la caja sobre su mesa. • Los estudiantes colocan sus crayones en la caja y esperan a que les digan sobre la siguiente actividad. • El maestro modela el no-ejemplo: el maestro asume el papel del estudiante que no para de jugar en el centro de la cocina |
| Practicar <i>Ofrecer oportunidad de juego de rol del comportamiento para todos los entornos</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Dar una instrucción como caminar hacia la alfombra, y anote el tiempo para ver cuánto se demoran en cumplirla. • El juego "Simón dice": practique con este juego de seguir-el-líder para reforzar el cumplimiento de las instrucciones • Procedimientos de juego de rol como alinearse al final del recreo, depositar la basura después de comer, lavarse las manos después de ir al baño |
| Generalización | Pre-correct/Recordatorio <i>Anticipo y ofrezca a los estudiantes un recordatorio para realizar el comportamiento</i> | "Antes de dar las siguientes instrucciones, repasemos los pasos de seguir las instrucciones. Son contacto visual con el maestro, hacer lo que el maestro pide y levantar la mano para pedir ayuda." Apunte hacia el gráfico con los pasos con palabras y fotos. |
| | Supervisión <i>Mueva, observe e interactúe con los estudiantes</i> | Después de dar las instrucciones, mueva, observe e interactúe con los estudiantes para comentar sobre cómo están siguiendo las instrucciones y corregir según sea necesario. |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • "¡Gran trabajo de seguir las instrucciones! ¡Así se hace!" • "Elvis gracias por seguir las instrucciones y ponerte el abrigo. Eso es muy responsable de ti." |
| Reenseñanza <i>Practicar durante el día</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Haga que los estudiantes compartan ejemplos de cuándo siguieron las instrucciones. • Juegue juegos y como las reglas de juego se siguen, señalándoselo a los estudiantes |

Ejemplo lección primaria: seguir instrucciones (Enseñanza inicial para la adquisición)

| | | |
|--|---|---|
| Expectativa | | Sé responsable |
| Comportamientos específicos y/0 procedimientos <i>Anote los comportamientos y los pasos por completar</i> | | Seguir las instrucciones significa: <ul style="list-style-type: none"> • Contacto visual con el maestro • Hacer lo que dice el maestro • Levantar la mano para pedir ayuda |
| Contexto: <i>Identifique las ubicaciones de los comportamientos esperados</i> | | Todos los entornos |
| Enseñar a todos los estudiantes | | |
| Decir <i>Anote el comportamiento y diga por qué es importante</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • "Hoy vamos a revisar la habilidad "puedo seguir las direcciones." Lee el comportamiento y los pasos. • Que todos en la clase aporten con una lista de adultos que encuentran en cualquier día en el colegio. Estos incluirían a sus propios maestros, especialistas, profesores de educación física, entrenadores, secretarías, especialistas en medios de comunicación, trabajadores de cafetería, conductores de autobuses, los custodios, etc. • Discutir ¿por qué es importante seguir las instrucciones dadas por todos los adultos en el edificio? |
| Demostrar <i>El maestro demuestra el comportamiento y los no-ejemplos</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Un adulto toca el silbato en el patio de recreo; todos los estudiantes dejan de jugar, miran para ver que el camino hacia su lugar en la fila está despejado y se mueven manteniendo su espacio personal. • El maestro da instrucciones sobre cómo guardar las sillas y hacer fila. • Los alumnos guardan las sillas de manera educada, hacen fila y dejan espacio para que los demás también lo hagan. Llegan a su clase especial a tiempo • El maestro enseña el no-ejemplo. El alumno es el maestro dando instrucciones sobre cómo buscar los materiales y el maestro no colabora |
| Practicar <i>Ofrecer oportunidad de juego de rol del comportamiento para todos los entornos</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • De una instrucción, como limpiar el escritorio, y anote el tiempo en que los estudiantes lo hacen • El juego "Simón dice": practique con este juego sigue-al-líder para reforzar el cumplimiento de las instrucciones. • Procedimientos de juego de rol de cómo hacer fila al final del recreo. Que un estudiante haga el papel de "supervisor" y verbalice las cosas positivas que ve. |
| Generalización | Pre-correct/Recordatorio <i>Anticipe y ofrezca a los estudiantes un recordatorio para realizar el comportamiento</i> | "Antes de dar las siguientes instrucciones, repasemos los pasos de seguir las instrucciones. Escuchando atentamente, levantan la mano para hablar o hacer preguntas y comienzan la tarea inmediatamente. |
| | Supervisión <i>Mueva, observe e interactúe con los estudiantes</i> | Después de dar las instrucciones, mueva, observe e interactúe con los estudiantes para comentar sobre cómo están siguiendo las instrucciones y corregir según sea necesario. |
| | Retroalimentación <i>Observe el desempeño del estudiante y ofrezca comentarios positivos y específicos a los estudiantes</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Gracias por seguir las instrucciones del simulacro de incendio y salir de manera segura del edificio." • "Gran trabajo de contar rápidamente y moverse a esquinas numeradas. Eso demuestra un uso responsable de nuestro tiempo de aprendizaje. Escuché discusiones interesantes ... " |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | |
| Reenseñaza | | |
| <i>Practicar durante el día</i> | | <ul style="list-style-type: none">• Haga que los estudiantes compartan ejemplos de cuándo siguieron las instrucciones.• Comparta ejemplos de alguien que vio siguiendo instrucciones rápidamente y vincule el cumplimiento de los resultados positivos, como más tiempo para el recreo, ¡porque los estudiantes aprovecharon el tiempo para hacer fila! |

Ejemplo lección secundaria: seguir instrucciones (Enseñanza inicial para la adquisición)

| | |
|--|---|
| Expectativa | Sé responsable |
| Comportamientos específicos y/0 procedimientos <i>Anote los comportamientos y los pasos por completar</i> | Seguir las instrucciones significa: <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente • Levantar la mano para aclarar preguntas • Comenzar a trabajar inmediatamente |
| Contexto <i>Identifique las ubicaciones de los comportamientos esperados</i> | Todos los entornos |
| Enseñar a todos los estudiantes | |
| Plan de orientación Para estudiantes de último año y estudiantes nuevos | <ul style="list-style-type: none"> • La orientación para los alumnos de sexto grado será durante la primera semana de clases y la semana después de cada receso escolar. Los maestros deben enseñar todos los comportamientos escolares de aula y rutinas. Se presta atención especial a enseñar las siguientes instrucciones. • Todos los grados revisarán los comportamientos y rutinas escolares el primer día de clases. • Los nuevos estudiantes recibirán una orientación general por parte del orientador utilizando las estrategias de enseñanza el decir, mostrar y practicar a continuación. • Los nuevos estudiantes serán asignados un estudiante del equipo de voluntarios Vikingos para su primera semana de clases. |
| Decir <i>Anote el comportamiento y diga por qué es importante</i> | <ul style="list-style-type: none"> • "Hoy vamos a revisar la habilidad Puedo seguir instrucciones". • Que todos los alumnos aporten con una lista de adultos que se encuentran en un día determinado en el colegio. Estos incluyen sus propios maestros, especialistas, profesores de educación física, entrenadores, secretarías, especialistas en medios de comunicación, trabajadores de cafetería, conductores de autobús, conserjes, etc. • "Es importante seguir las instrucciones de todos los adultos en el edificio porque ayuda crear un sentido de "todos son responsables de todos", y garantizar que todos estén a salvo y bien tratados. Seguir instrucciones es una habilidad necesaria para la vida; en el trabajo, manejando, usando equipos en la casa. ¿Otros?" |
| Demostrar <i>El maestro demuestra el comportamiento y los no-ejemplos</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Nate miró a la maestra y escuchó atentamente mientras daba instrucciones. Levantó la mano para hacer una pregunta aclaratoria para asegurarse de que entendía qué hacer y luego se dijo a sí mismo, "¡puedo hacer eso!" y comenzó a hacer el trabajo asignado. Cuando terminó su trabajo temprano, consiguió un libro para leer (ejemplo). • La maestra mostró un no-ejemplo: El adulto que supervisa en el pasillo pidió a Alfred bajar su voz y Alfred respondió con un tono irrespetuoso, "Usted no es mi maestro." O "Lo que sea." |
| Practicar <i>Ofrecer oportunidad de juego de rol del comportamiento para todos los entornos</i> | <ul style="list-style-type: none"> • La trabajadora de la cafetería le pidió a Tiffany su número de estudiante. Tiffany sonrió y dijo, "Es 00001." La trabajadora de la cafetería sonrió y dijo, "Gracias, disfruta tu almuerzo." • Los estudiantes están en la cafetería y uno de ellos está hablando en un teléfono celular. Un adulto pide al estudiante que entregue el teléfono (política escolar). Que los estudiantes hagan un juego de rol de cómo deben seguir las direcciones. |

Ejemplo lección secundaria: seguir instrucciones (“Booster” de mantenimiento)

| | | |
|--|--|---|
| Expectativa | Sé responsable | |
| Comportamientos específicos y/0 procedimientos <i>Anote los comportamientos y los pasos por completar</i> | Seguir las instrucciones significa: <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente • Levantar la mano para aclarar preguntas • Comenzar a trabajar inmediatamente | |
| Contexto <i>Identifique las ubicaciones de los comportamientos esperados</i> | Todos los entornos | |
| Enseñar a todos los estudiantes | | |
| Generalización | Pre-correct/Recordatorio <i>Anticipe y ofrezca a los estudiantes un recordatorio para realizar el comportamiento</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Reiterar la importancia de seguir las instrucciones a intervalos frecuentes por todo el personal. • Incluir en los anuncios de la mañana, noticias familiares/estudiantiles, etc. • Recuerde antes de que los estudiantes deban seguir instrucciones, tales como: "Antes de que les dé instrucciones para su próxima tarea, vamos a revisar los pasos de seguir las instrucciones. Son 1) escuchar atentamente, 2) levantar la mano si tienen preguntas, y 3) iniciar la tarea inmediatamente. Pasen ahora a la siguiente página...". |
| | Supervisión <i>Mueva, observe e interactúe con los estudiantes</i> | Después de dar las instrucciones, mover, escanear e interactuar con los estudiantes a medida que siguen las instrucciones. |
| | Retroalimentación <i>Observe el desempeño del estudiante y ofrezca comentarios positivos y específicos a los estudiantes</i> | <ul style="list-style-type: none"> • "Gracias por seguir mis instrucciones y ponerse a trabajar inmediatamente." • "Veo que muchos de ustedes se ponen a trabajar y aprenden. ¡Eso es lo máximo!" • "Gran trabajo de contar rápidamente y pasar a esquinas numeradas. Eso es una muestra de uso responsable de nuestro tiempo de aprendizaje. Escuché discusiones interesantes hoy..." |
| Reenseñaza <i>Practicar durante el día</i> | <p>Revise el comportamiento y los pasos de seguir las instrucciones, si los estudiantes muestran un déficit de habilidades proporcionar los componentes MOSTRAR y PRACTICAR.</p> <p>Aumente los recordatorios, la supervisión y la retroalimentación para el desempeño "casi allí" para apoyar el cumplimiento de los estudiantes.</p> | |

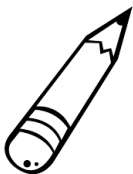
Ejemplo lección secundaria: seguir instrucciones (Enseñanza inicial para la adquisición)

| | |
|--|--|
| Expectativa | Sé responsable |
| Comportamientos específicos y/0 procedimientos <i>Anote los comportamientos y los pasos por completar</i> | Seguir las instrucciones significa: <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente • Levantar la mano para aclarar preguntas • Comenzar a trabajar inmediatamente |
| Contexto: <i>Identifique las ubicaciones de los comportamientos esperados</i> | Todos los entornos |
| Enseñar a todos los estudiantes | |
| Plan de orientación <i>Para estudiantes de último año y estudiantes nuevos</i> | <ul style="list-style-type: none"> • La orientación para los alumnos de noveno grado será el martes antes de que comience la clase. Todos los profesores deben enseñar todos los comportamientos escolares y de aula la primera semana de clases. Se presta atención especial a la enseñanza de las instrucciones por primera vez. • Los nuevos estudiantes recibirán una orientación general por el orientador oficial que utiliza las estrategias decir, mostrar y practicar a continuación. • Se asignará a los nuevos estudiantes un representante del consejo estudiantil la primera semana de clases. |
| Decir <i>Anote el comportamiento y diga por qué es importante</i> | <ul style="list-style-type: none"> • "Hoy vamos a discutir lo que significa ser responsable en Great High School. Una de las habilidades importantes para ser responsable es seguir las instrucciones por primera vez." • Discutir la importancia de seguir las instrucciones en el colegio, el mundo real y vida más allá de la secundaria. • También vincular "seguir las Instrucciones por primera vez" al plan de estudio. |
| Demostrar <i>El maestro demuestra el comportamiento y los no-ejemplos</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Sam miró a la maestra y escuchó atentamente mientras daba instrucciones. Levantó la mano para hacer una pregunta aclaratoria para asegurarse de que entendió qué hacer y luego comenzó a hacer la tarea. Cuando terminó su trabajo temprano, continuó a trabajar en la computadora (ejemplo). • El maestro muestra el no-ejemplo: Un adulto que supervisa en el pasillo pidió a Alicia que se moviera para permitir a los estudiantes subir las escaleras. Alicia contestó con un tono irrespetuoso, "Usted no es mi jefe." |
| Practicar <i>Ofrecer oportunidad de juego de rol del comportamiento para todos los entornos</i> | <ul style="list-style-type: none"> • La trabajadora de la cafetería le pidió a Tiffany su número de estudiante. Tiffany sonrió y dijo, "Es 00001." La trabajadora de la cafetería sonrió y dijo, "Gracias, disfruta tu almuerzo." • Hay una nueva política en la escuela donde los maestros deben pedir a los estudiantes poner cualquier teléfono celular de la mochila sobre el escritorio del maestro hasta que termine la clase. El profesor ve a Frank averiguando la hora en su teléfono y le pide que ponga el teléfono en el escritorio hasta la clase termine. Que los estudiantes hagan un juego de rol de cómo deben seguir las instrucciones por primera vez |

Ejemplo lección secundaria: seguir instrucciones (“Booster” de mantenimiento)

| | | |
|--|--|--|
| Expectativa | Sé responsable | |
| Comportamientos específicos y/0 procedimientos <i>Anote los comportamientos y los pasos por completar</i> | Seguir las instrucciones significa: <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente • Levantar la mano para aclarar preguntas • Comenzar a trabajar inmediatamente | |
| Contexto <i>Identifique las ubicaciones de los comportamientos esperados</i> | Todos los entornos | |
| Enseñar a todos los estudiantes | | |
| Generalización | Pre-correct/Recordatorio <i>Anticipe y ofrezca a los estudiantes un recordatorio para realizar el comportamiento</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Reiterar la importancia de seguir las instrucciones de intervalos frecuentes por todo el personal. • Incluir en los anuncios de la mañana, señalización, datos sobre la disminución de incumplimientos, desobediencia, etc. • Recuerde antes que los estudiantes deban seguir instrucciones, tales como: "Antes de que les dé instrucciones para su próxima tarea, vamos a revisar los pasos de seguir las instrucciones. Son 1) escuchar atentamente, 2) levantar la mano si tienen preguntas, y 3) iniciar la tarea inmediatamente. Pasen ahora a la siguiente página...". |
| | Supervisión <i>Mueva, observe e interactúe con los estudiantes</i> | Después de dar las instrucciones, mover, escanear e interactuar con los estudiantes a medida que siguen las instrucciones. |
| | Retroalimentación <i>Observe el desempeño del estudiante y ofrezca comentarios positivos y específicos a los estudiantes</i> | "Gracias por ser responsables de su aprendizaje y seguir mis instrucciones. ¡Excelente!" |
| Reenseñanza <i>Practicar durante el día</i> | Revise el comportamiento y los pasos de seguir las instrucciones, si los estudiantes muestran un déficit de habilidades proporcionar los componentes MOSTRAR y PRACTICAR. Aumente los recordatorios, la supervisión y la retroalimentación para el desempeño "casi allí" para apoyar el cumplimiento de los estudiantes. | |

ACTIVIDAD



Para familiarizarse más con los planes de lección de comportamiento social, vuelva a los ejemplos de seguir las instrucciones de las páginas anteriores. Revise la que más se parece a su colegio y discuta con su equipo. ¿Es el contenido de esta lección apropiado para su colegio? Asigne a una persona para ser la registradora mientras usted hace sugerencias de cómo podría necesitar ser revisado para adaptarse a su situación.

Ejemplo lección primaria/ procedimientos de cafetería: seguir instrucciones (Enseñanza inicial para la adquisición)

| | |
|---|--|
| Expectativa | Procedimientos de cafetería |
| <p>Comportamientos específicos y/0 procedimientos</p> <p><i>Anote los comportamientos y los pasos por completar</i></p> | <p>Siempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a la señal silenciosa • Escuchar al locutor y seguir las instrucciones dadas <p>Mientras entra, consigue la comida y busca asiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caminar en las zonas designadas • Sonreír, saludar a los servidores • Decir por favor y gracias • Obtener utensilios, servilletas y todos los artículos necesarios antes de pasar a su zona designada <p>Mientras se come:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer conversaciones amistosas en la mesa • Hablar en voz baja • Comer educadamente y en silencio • Informar derrames a un adulto • Levantar la mano si necesita ayuda <p>Durante la limpieza y salida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpia después de uno mismo • Pedir permiso antes de levantarse • Permanecer sentados hasta ser despedidos • Caminar |
| Contexto: <i>Identifique las ubicaciones de los comportamientos esperados</i> | Cafetería |
| Enseñar a todos los estudiantes | |
| <p>Decir</p> <p><i>Anote el comportamiento y diga por qué es importante</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • "Hoy vamos a aprender los procedimientos de la cafetería que describen cómo todos los estudiantes y el personal de forma responsable, respetuosa y segura comportarse durante el almuerzo en la cafetería para que todos tengan suficiente tiempo para comer en un ambiente limpio y acogedor." • "Habrá pasos a seguir en todo momento mientras estén en la cafetería, al entrar en la cafetería y obtener alimentos o encontrar un asiento, durante el almuerzo, y durante la limpieza y salida de la cafetería." • El maestro puede elegir unos momentos para pensar con los estudiantes por qué es importante tener procedimientos para la cafetería. |
| <p>Demostrar</p> <p><i>El maestro demuestra el comportamiento y los no-ejemplos</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • El maestro primero describe los pasos para cada parte del procedimiento • "En todo momento debemos responder a la señal silenciosa y escuchar cuidadosamente al anuncio o instrucciones que se están dando." • El maestro muestra ejemplos y no-ejemplos de entrar, comer y salir pidiendo a los estudiantes dar retroalimentación con pulgares hacia arriba para apropiado y pulgares hacia abajo para inapropiado. |

| Expectativa | | Procedimientos de cafetería (cont.) |
|---|--|---|
| Practicar <i>Ofrecer oportunidad de juego de rol del comportamiento para todos los entornos</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes primero hagan el juego de rol en clase inmediatamente después de la porción Mostrar de la lección. • El maestro determina una hora para practicar el procedimiento de la cafetería en la cafetería antes de la hora del almuerzo el primer día de clases. Si los estudiantes son los más jóvenes en el edificio (p. ej., jardín o primer grado) que los estudiantes mayores lo demuestran primero y luego ayuden en la práctica |
| Generalización | Pre-correct/Recordatorio <i>Anticipe y ofrezca a los estudiantes un recordatorio para realizar el comportamiento</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Antes de salir de la clase el maestro motiva a los estudiantes diciendo, "Quién puede recordarnos cómo debemos entrar en la cafetería y conseguir el almuerzo?" • Mientras los estudiantes están esperando en la fila el maestro puede decir, "Recuerda decir por favor y gracias y saludar a nuestras trabajadoras de cafetería con una sonrisa" o "Recuerda conseguir todo lo que necesitas y camina a la mesa designada." • Cuando los estudiantes están sentados, "Recuerda bajar la voz, utilizar los modales educados de la mesa, y limpiar después de ti mismo. Espera el permiso para tirar la basura y hacer fila para salir de la cafetería." |
| | Supervisión <i>Mueva, observe e interactúe con los estudiantes</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Si los estudiantes son los más jóvenes del edificio (p. ej., jardín o primer grado) que los estudiantes mayores asisten en la cafetería durante la primera semana de clases. • El maestro ayudará a todos sus estudiantes en la fila y en la zona designada antes de salir de la cafetería. Los maestros proporcionarán indicaciones, comentarios positivos específicos y correcciones como sea necesario a cualquiera y todos los estudiantes durante ese tiempo. |
| | Retroalimentación <i>Observe el desempeño del estudiante y ofrezca comentarios positivos y específicos a los estudiantes</i> | <ul style="list-style-type: none"> • "Gracias por recordar saludar a los trabajadores de la cafetería con una sonrisa y por decir gracias, eso es ser respetuoso con los demás." • "Gracias por levantar la mano e informarme sobre los derrames debajo de la mesa, eso demuestra respeto por nuestro edificio." |
| Reenseñaza <i>Practicar durante el día</i> | | <p>Los maestros pueden pedir comentarios a los supervisores de cafetería o conserjes respecto a los comportamientos del estudiante y la limpieza de la cafetería saliendo de la cafetería. Esto sirve como información sobre lo que los estudiantes podrían necesitar practicar de nuevo, así como oportunidades para que el maestro reconozca a los estudiantes por seguir los procedimientos esperados y cómo esto contribuye a un ambiente seguro y acogedor de la cafetería.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros deben planificar para las sesiones completas de la clase de reenseñanza cada vez que un nuevo estudiante se una a la clase, siempre que la retroalimentación de otros adultos indique que hay una necesidad, o después de vacaciones o descansos prolongados en el año escolar. |

Ejemplo lección secundaria/ procedimientos de cafetería: seguir instrucciones (Enseñanza inicial para la adquisición)

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>Plan de orientación</i></p> <p><i>Para estudiantes de último año y estudiantes nuevos</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Programar visitas a la cafetería y recorridos como parte de los procedimientos de orientación. Los estudiantes de último año y el personal pueden estar ubicados en puntos centrales y proporcionar un infomercial de 2 minutos con respecto a los pasos durante cada parte del almuerzo (p. ej. entrar y conseguir comida, mientras se come, salir). • Se pedirá a todas los estudiantes de último año realizar una mini lección durante el primer día de clases que cubra todos los procedimientos de la cafetería en total y pasar el tiempo subsiguiente; el resto de la primera semana proporcionando información específica de grupo basada en comentarios observacionales. • Los estudiantes de último año pueden escribir y producir videos cortos para demostrar los procedimientos de la cafetería. Ver el video puede ser incorporado a la orientación de los estudiantes de último año. |
| Generalización | <p><i>Decir</i></p> <p><i>Anote el comportamiento y diga por qué es importante</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hoy vamos a aprender los procedimientos de la cafetería que describen cómo todos los estudiantes y el personal deben comportarse de forma responsable, respetuosa y segura durante el almuerzo en la cafetería para que todos tengan tiempo suficiente para comer en un ambiente limpio y acogedor." • "Habrá pasos a seguir en la cafetería, al entrar en la cafetería y conseguir alimentos o encontrar un asiento, durante el almuerzo, y durante la limpieza y salida de la cafetería." |
| | <p><i>Demostrar</i></p> <p><i>El maestro demuestra el comportamiento y los no-ejemplos</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • El maestro puede utilizar el video producido por los estudiantes en conjunción con la descripción de los pasos. • Los estudiantes de último año también pueden ser utilizados para demostrar procedimientos y para dar indicaciones o responder preguntas (p. ej., ¿cuál fila es la más lenta? ¿dónde están ubicados los condimentos y utensilios? etc.) |
| | <p><i>Practicar</i></p> <p><i>Ofrecer oportunidad de juego de rol del comportamiento para todos los entornos</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes comprueben los menús, repasen los precios y un mapa de la cafetería y varias áreas de comida antes de entrar en la cafetería para que sepan lo que quieren comprar antes de entrar |

Ejemplo lección secundaria/procedimientos de cafetería: seguir instrucciones (“Booster de mantenimiento”)

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Expectativa | Procedimientos de cafetería | | | | |
| <p>Comportamientos específicos y/0 procedimientos</p> <p><i>Anote los comportamientos y los pasos por completar</i></p> | <p>Siempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir las instrucciones • Usar lenguaje apropiado • Utilizar los bienes escolares según lo previsto <p>Mientras entra, conseguir comida y estar sentado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperar pacientemente en la fila en el área designada • Conocer su pedido; hacerlo rápidamente • Tener listo el dinero o la tarjeta del almuerzo • Mantener la cuenta corriente • Sonreír, saludar a los servidores • Decir por favor y gracias • Encontrar un asiento rápidamente y permanecer sentado mientras se come <p>Mientras se come:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar lenguaje apropiado • Utilizar alimentos y cubiertos adecuadamente <p>Durante la limpieza y salida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpiar después de uno mismo • Poner la basura en los contenedores | | | | |
| <p>Contexto</p> <p><i>Identifique las ubicaciones de los comportamientos esperados</i></p> | Cafetería | | | | |
| Enseñar a todos los estudiantes | | | | | |
| Generalización | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="305 1102 711 1539" style="width: 25%;"> <p>Pre-correct/Recordatorio</p> <p><i>Anticipe y ofrezca a los estudiantes un recordatorio para realizar el comportamiento</i></p> </td> <td data-bbox="711 1102 1523 1539"> <ul style="list-style-type: none"> • Todo el personal que interactúa con los estudiantes durante el cuarto período (hora del almuerzo) se le pedirá que recuerde a los estudiantes sobre los procedimientos de la cafetería antes de que los estudiantes salgan a comer. • Durante la primera semana de colegio 5 minutos de cada día se dedicarán al pre-correct/recordatorio con todos los pasos discutidos en el primer día, y al día siguiente los temas para los recordatorios vendrán de retroalimentación de desempeño de los supervisores y administradores de cafetería. • En las siguientes semanas a los maestros se les pedirá dar un pre-correct/recordatorio de 1 minuto cada día con respecto a la conducta en los pasillos en el camino a la cafetería y/o a los procedimientos de la cafetería. donde se darán pre-correcciones/avisos específicos a los maestros del equipo de liderazgo de SW-PBS. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="305 1539 711 1869"> <p>Supervisión</p> <p>Mueva, observe e interactúe con los estudiantes</p> </td> <td data-bbox="711 1539 1523 1869"> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los días durante la primera semana de clases a todos los maestros se les pedirá ir a la cafetería una vez que los estudiantes son despedidos a almorzar para mostrar las expectativas y procedimientos de pasillo y cafetería y proporcionar asistencia a los supervisores asignados según sea necesario. • En las semanas siguientes, el personal, según se asigne, completará la supervisión de la cafetería. <ul style="list-style-type: none"> • Además, durante los períodos en que aumenta el comportamiento problemático en los pasillos durante los períodos de almuerzo o en la cafetería se puede pedir al personal previsto que proporcione supervisión adicional o apoyo (p. ej., después de las vacaciones, la semana final de clases, etc.). </td> </tr> </table> | <p>Pre-correct/Recordatorio</p> <p><i>Anticipe y ofrezca a los estudiantes un recordatorio para realizar el comportamiento</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Todo el personal que interactúa con los estudiantes durante el cuarto período (hora del almuerzo) se le pedirá que recuerde a los estudiantes sobre los procedimientos de la cafetería antes de que los estudiantes salgan a comer. • Durante la primera semana de colegio 5 minutos de cada día se dedicarán al pre-correct/recordatorio con todos los pasos discutidos en el primer día, y al día siguiente los temas para los recordatorios vendrán de retroalimentación de desempeño de los supervisores y administradores de cafetería. • En las siguientes semanas a los maestros se les pedirá dar un pre-correct/recordatorio de 1 minuto cada día con respecto a la conducta en los pasillos en el camino a la cafetería y/o a los procedimientos de la cafetería. donde se darán pre-correcciones/avisos específicos a los maestros del equipo de liderazgo de SW-PBS. | <p>Supervisión</p> <p>Mueva, observe e interactúe con los estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Todos los días durante la primera semana de clases a todos los maestros se les pedirá ir a la cafetería una vez que los estudiantes son despedidos a almorzar para mostrar las expectativas y procedimientos de pasillo y cafetería y proporcionar asistencia a los supervisores asignados según sea necesario. • En las semanas siguientes, el personal, según se asigne, completará la supervisión de la cafetería. <ul style="list-style-type: none"> • Además, durante los períodos en que aumenta el comportamiento problemático en los pasillos durante los períodos de almuerzo o en la cafetería se puede pedir al personal previsto que proporcione supervisión adicional o apoyo (p. ej., después de las vacaciones, la semana final de clases, etc.). |
| <p>Pre-correct/Recordatorio</p> <p><i>Anticipe y ofrezca a los estudiantes un recordatorio para realizar el comportamiento</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Todo el personal que interactúa con los estudiantes durante el cuarto período (hora del almuerzo) se le pedirá que recuerde a los estudiantes sobre los procedimientos de la cafetería antes de que los estudiantes salgan a comer. • Durante la primera semana de colegio 5 minutos de cada día se dedicarán al pre-correct/recordatorio con todos los pasos discutidos en el primer día, y al día siguiente los temas para los recordatorios vendrán de retroalimentación de desempeño de los supervisores y administradores de cafetería. • En las siguientes semanas a los maestros se les pedirá dar un pre-correct/recordatorio de 1 minuto cada día con respecto a la conducta en los pasillos en el camino a la cafetería y/o a los procedimientos de la cafetería. donde se darán pre-correcciones/avisos específicos a los maestros del equipo de liderazgo de SW-PBS. | | | | |
| <p>Supervisión</p> <p>Mueva, observe e interactúe con los estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Todos los días durante la primera semana de clases a todos los maestros se les pedirá ir a la cafetería una vez que los estudiantes son despedidos a almorzar para mostrar las expectativas y procedimientos de pasillo y cafetería y proporcionar asistencia a los supervisores asignados según sea necesario. • En las semanas siguientes, el personal, según se asigne, completará la supervisión de la cafetería. <ul style="list-style-type: none"> • Además, durante los períodos en que aumenta el comportamiento problemático en los pasillos durante los períodos de almuerzo o en la cafetería se puede pedir al personal previsto que proporcione supervisión adicional o apoyo (p. ej., después de las vacaciones, la semana final de clases, etc.). | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Retroalimentación</p> <p><i>Observe el desempeño del estudiante y ofrezca comentarios positivos y específicos a los estudiantes</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • "Gracias por ser responsable por coloca la basura y reciclables en papeleras designadas. Eso muestra respeto por nuestro colegio y el medio ambiente." • "Gracias por mantener su tono y volumen de voz a un nivel que muestra respeto por los que te rodean." |
| <p>Reenseñaza</p> <p><i>Practicar durante el día</i></p> | | <p>Se puede pedir al personal que revise los procedimientos en las aulas antes despedir a los estudiantes para almorzar si ciertos comportamientos se convierten constantemente problemático durante el almuerzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se puede pedir al personal de supervisión que vuelva a enseñar en la cafetería todos o pasos específicos que muchos estudiantes no están mostrando con coherencia. • Utilizar videos producidos por los estudiantes para su uso en la reenseñanza escolar o periodos de almuerzo que muestran repetidos incumplimiento de los procedimientos de la cafetería. |

Plan de lección para la adquisición

| | | |
|--|---|--|
| Expectativa | | |
| Comportamientos específicos y/o procedimientos <i>Anote los comportamientos y los pasos por completar</i> | | |
| Contexto <i>Identifique las ubicaciones de los comportamientos esperados</i> | | |
| Enseñar a todos los estudiantes | | |
| Plan de orientación <i>Para estudiantes de último año y estudiantes nuevos</i> | | |
| Decir <i>Anote el comportamiento y diga por qué es importante</i> | | |
| Demostrar <i>El maestro demuestra el comportamiento y los no-ejemplos</i> | | |
| Practicar <i>Ofrecer oportunidad de juego de rol del comportamiento para todos los entornos</i> | | |
| Generalización | Pre-correct/Recordatorio <i>Anticipe y ofrezca a los estudiantes un recordatorio para realizar el comportamiento</i> | |
| | Supervisión <i>Mueva, observe e interactúe con los estudiantes</i> | |
| | Retroalimentación <i>Observe el desempeño del estudiante y ofrezca comentarios positivos y específicos a los estudiantes</i> | |
| Reenseñaza <i>Practicar durante el día</i> | | |

Plan de lección para el “booster” de mantenimiento

| | | |
|--|---|--|
| Expectativa | | |
| Comportamientos específicos y/o procedimientos <i>Anote los comportamientos y los pasos por completar</i> | | |
| Contexto <i>Identifique las ubicaciones de los comportamientos esperados</i> | | |
| Enseñar a todos los estudiantes | | |
| Generalización | Pre-correct/Recordatorio <i>Anticipe y ofrezca a los estudiantes un recordatorio para realizar el comportamiento</i> | |
| | Supervisión Mueva, observe e interactúe con los estudiantes | |
| | Retroalimentación <i>Observe el desempeño del estudiante y ofrezca comentarios positivos y específicos a los estudiantes</i> | |
| Reenseñaza <i>Practicar durante el día</i> | | |

Compartir la responsabilidad de escribir planes de lecciones

En el capítulo 2 se introdujo la idea de utilizar el proceso del grupo de trabajo para obtener información y consenso sobre materiales para implementar SW-PBS. A medida que su equipo comienza a pensar en el desarrollo de lecciones para enseñar habilidades sociales usted querrá ser disuadido de involucrar a los demás. Quienquiera esté involucrado en la escritura de la lección debe ser instruido a escribir un BORRADOR sobre las lecciones que desarrollan para indicar que la retroalimentación será solicitada. También instruya los planificadores de lección para escribir LA FECHA sobre la lección para ayudar mantener un registro de varias versiones.

Su equipo puede involucrar a los estudiantes y el personal en el desarrollo de materiales de enseñanza y la capacitación para aumentar la viabilidad y la importancia de los comportamientos deseados. La familia y miembros de comunidad pueden también ser reclutado para no sólo enseñar comportamientos esperados en el colegio y dentro de la comunidad, sino también pueden ser recursos importantes para proporcionar una base convincente para expectativas escolares en el contexto de la vida fuera o más allá del entorno escolar.

Hay un número de modos para obtener información, pero lo más importante es buscar y tener en cuenta la retroalimentación que usted recibe. A continuación, se encuentran algunas sugerencias:

- Pedir equipos de departamento/verticales/nivel de grado sugerencias de lección.
- Preguntar a TODO el personal de apoyo (supervisores de cafetería, oficiales de recurso, secretarías, custodios, conductores del autobús) sobre sugerencias de lección.
- Durante un período de clase designado, hable de ideas de lección con todos los estudiantes y que los estudiantes aporten con sus sugerencias.
- Crear un consejo consultivo SW-PBS tanto para aconsejar el equipo de liderazgo como para recopilar información del alumnado.
- Pedir aportes de las familias durante la noche de "Regreso a clases", en el boletín de noticias del colegio, y durante la reunión de padres (la tarea que pueden hacer mientras esperan).
- Construir un sistema de oportunidades agendadas con regularidad para enviar la información a familias en casa (carpetas semanales, boletín de noticias del colegio incluyendo " lección de la semana, " información sobre cómo usar el contenido de lección en casa, actualizaciones del administrador de edificio, actualizaciones distritales).
- Hacer encuestas cortas para pedir el personal, estudiantes y familias compartir sus preguntas, ideas y opiniones sobre lecciones SW-PBS.
- Pedir estudiantes de drama escribir, dirigir y actuar en lecciones de vídeo.
- Proporcionar la información a periódicos locales, TV y emisoras de radio.
- Pedir estudiantes de comunicación escribir y difundir lecciones diarias/semanales y anuncios.

Es importante recordar que independientemente quién las escriba, las lecciones son borradores hasta que se revisen, sean comprendidos y aprobados por las partes interesadas.

DISCUSIÓN



Discuta las posibles maneras en que su colegio podría compartir el trabajo de escribir lecciones. ¿Cómo involucrar al personal y pedir su opinión con respecto a las prioridades de lecciones?

Calendario de Enseñanza

El equipo de liderazgo SW-PBS necesitará buscar ideas para tomar decisiones sobre cuándo se enseñarán habilidades y procedimientos específicos de la matriz. Para asegurar que la enseñanza de habilidades y procedimientos sociales son más que un evento de una sola vez, cada colegio determina su propio horario de enseñanza perpetua. Un programa de enseñanza ayuda a mantener a todo el personal consciente de cuándo se enseñan las clases y, por lo tanto, ayuda a mantenerlos responsables y comprometidos con la enseñanza de lecciones de habilidades sociales. Un programa de enseñanza debe ser perpetuo, lo que significa que se mantiene durante todo el año. También debe ser lo suficientemente flexible como para permitir que se enseñen lecciones que aborden las necesidades del estudiante cuando surjan comportamientos problemáticos. El programa de enseñanza incluye cuándo se enseñan durante el día las clases de habilidades sociales o durante todo el año.

Al desarrollar un programa de enseñanza, es necesario considerar los siguientes puntos:

- La instrucción ocurre todo el día, todos los días durante todo el año escolar para los estudiantes jóvenes o los estudiantes que siguen demostrando que están en el nivel de adquisición.
- Lecciones enfocadas desde el principio del año para enseñar todas las expectativas, reglas y procedimientos. Esto incluye la instrucción directa las primeras semanas de clases en el entorno donde se usan las técnicas o procedimientos.
- Comienzo del período de orientación del año escolar, como un día para los estudiantes de último año antes de que los demás estudiantes asistan a clases
- Clases semanales de consultas o aula.
- Orientación para estudiantes nuevos utilizando embajadores estudiantiles como modelos de orientación para los recién matriculados.
- Repasar las clases después de las vacaciones escolares (p. ej. fines de semana largos, vacaciones de invierno y primavera). Lecciones recordatorias de una semana apropiadas para el nivel y la edad de los estudiantes.
- Asambleas trimestrales seguidas con la práctica en grupo para estudiantes que han adquirido la habilidad, pero necesitan mantenimiento o una "dosis extra" de instrucción.

La consideración más importante al desarrollar un programa de enseñanza es cómo se centrará su colegio en un comportamiento de la matriz escolar que aborda un comportamiento problemático evidente de la data (p.ej. enfocarse en “seguir las instrucciones” para abordar el “incumplimiento” o “falta de respeto”). Como se discutirá en el capítulo 7, los equipos harán planes de solución para responder a las ubicaciones, hora del día y conductas problemáticas que ocurren con frecuencia en el colegio.

ENSEÑANZA EN EL PROGRAMA DIARIO/SEMANAL

Las escuelas deben decidir cuándo se enseñarán las clases durante el día o la semana. Algunos ejemplos de cómo organizar el tiempo para la enseñanza de habilidades de comportamiento social podrían incluir: aula, reuniones diarias de clase, anuncios a través del intercomunicador, anuncios diarios o semanales por medio de la página web, la incorporación en materias académicas, y los estudiantes mayores liderando a los estudiantes jóvenes a través de actividades de orientación escolar.

ENSEÑANZA TODO EL AÑO

Los colegios pueden decidir crear un calendario de enseñanza para programar las clases.

Al desarrollar un calendario escolar se puede considerar la posibilidad de dedicar una cantidad significativa de enseñanza a principios de año. La revisión debe planificarse durante todo el año, especialmente después de las vacaciones.

Enseñar justo antes de la necesidad de utilizar el comportamiento (p. ej., comportamiento de asamblea enseñado justo antes de la primera asamblea) también debe ser programado.

Hay muchas maneras de enseñanza exitosa. Algunas consideraciones importantes son: 1) asegurarse de que el horario es aceptable para los estudiantes y educadores que enseñan las lecciones, 2) que el horario de enseñanza puede ser sostenido durante todo el año, 3) las lecciones son lo suficientemente largas para enseñar adecuadamente las habilidades, pero suficientemente cortas para que el personal tenga tiempo para enseñarlas, 4) el personal adecuado disponible para enseñar en los entornos identificados.

ENSEÑANZA MÁS ALLÁ DE LAS LECCIONES

Es importante alentar y apoyar a los maestros para que enseñen, practiquen y refuercen el uso de los comportamientos y procedimientos de la matriz todos los días, todo el día, durante todo el año escolar. Los planes de lección dan sugerencias para la generalización de las habilidades a lo largo del día en una variedad de situaciones. Muchas escuelas desarrollan un lema SWPBS, canción escolar, o juramento para comenzar las clases e incluir en los anuncios diarios.

El equipo de liderazgo SW-PBS y la administración querrán animar al personal a dar su tiempo de clase y la creatividad para infundir el uso de las habilidades sociales dentro de su plan de estudios actual. A continuación se encuentran algunos ejemplos de cómo incorporar contenido de lección de comportamiento social en el plan de estudios:

Actividades de escritura: Los estudiantes describen los comportamientos o ilustran el beneficio de su uso a través de la narrativa, poesía, obras de teatro, canciones, etc.

Representación artística: Realizar parodias, escribir y cantar canciones, hacer carteles/pinturas o estudiar artistas y músicos famosos y cómo su arte y sus vidas fueron influenciados por el comportamiento social.

Equipos deportivos, organizaciones estudiantiles, etc.: Establecimiento de conexiones con estos grupos de estudiantes y las expectativas escolares.

Clases de laboratorio: Conexión entre guías y manuales de seguridad y las expectativas escolares

Literatura/Artes del lenguaje: Cuando se estudia la literatura, discutir cómo los personajes ven comportamientos esperados y cómo esos comportamientos esperados son iguales o diferentes a su matriz escolar

Involucrar a los estudiantes en la planificación y entrega de lecciones es una manera poderosa y divertida de conseguir que los estudiantes "convencer". Los estudiantes más jóvenes pueden participar en sketches escolares mostrando ejemplos de comportamiento esperado, recitar el lema del colegio, presentar la lección de la semana durante los anuncios o el vídeo de programa de noticias escolares. Con la orientación de un profesor, los estudiantes mayores pueden utilizar su creatividad para escribir y producir videos para incluir en las lecciones y cargar en el sitio web del colegio. ¡Equipos de liderazgo SW-PBS querrán seguir enseñando de manera divertida para estudiantes y maestros!

DISCUSIÓN



Revise y discuta el programa de enseñanza en la siguiente página. Basado en los niveles de estudiantes en su colegio, piense en algunas formas lógicas de incorporar la enseñanza inicial de habilidades de comportamiento social en el día y el año escolar. ¿Cómo va a planificar la enseñanza inicial de habilidades sociales al comienzo del año escolar? ¿Cómo va a organizar clases regulares y continuas durante todo el año escolar?

EJEMPLO

Calendario de enseñanza Missouri Middle School 2017-18

| Fecha | Lección (enseñar durante aula del curso a menos que fue indicado diferente) |
|--|---|
| 8/18 8/19 8/20 8/21 | <p>Respetuoso, Responsable y listos en Genius Middle School</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea al final del día para animar al personal y a los estudiantes a ser respetuosos, responsables y listos. <p>Guardar chaquetas / abrigos, mochilas, y dispositivos electrónicos en el casillero y llegar a tiempo</p> <p>Respetar el código de vestimenta</p> <p>Lenguaje positivo con compañeros y adultos - Volumen apropiado al hablar</p> <p>Tener los materiales que necesita para la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea al final del día para celebrar el trabajo de la primera semana. Enviar la matriz a casa por correo electrónico y volantes |
| 8/25 8/26 8/27 8/28 8/29 | <p>Revisar Lección 1 de la semana</p> <p>Escuchar atentamente</p> <p>Utilizar baños y fuentes de agua para los fines previstos</p> <p>Mantener todas las áreas del edificio libres de escombros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea final del día para celebrar el buen trabajo y discutir el establecimiento de objetivos para septiembre. |
| 9-2 | Seguir instrucciones |
| 9-8 | Lenguaje positivo con compañeros y adultos |
| 9-15 | Responder de manera positiva – desacuerdo positivo |
| 9-22 | Publicar solo arte aprobada |
| 9-29 | <p>Tener los materiales necesarios para la próxima clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea final del día para celebrar el buen trabajo y discutir el establecimiento de objetivos para octubre |
| Octubre | Lecciones de la revisión de data y Plan de soluciones |
| Noviembre | Lecciones de la revisión de data y Plan de soluciones |
| Diciembre | Lecciones de la revisión de data y Plan de soluciones |
| Enero 5 | <p>Booster</p> <p>Revisar Respetuoso, responsable, Listo en entornos no-aula</p> <p>Revisar rutinas/reglas de aula</p> |
| Enero 12 | Lecciones de la revisión de data y Plan de soluciones |
| Febrero | Lecciones de la revisión de data y Plan de soluciones |
| Marzo | Lecciones de la revisión de data y Plan de soluciones |
| Después de las vacaciones de primavera | <p>Booster</p> <p>Revisar Respetuoso, responsable, Listo en entornos no-aula</p> <p>Revisar rutinas/reglas de aula</p> |
| Antes de los exámenes estatales | Responsable – Hago mi mejor trabajo |
| Abril | Lecciones de la revisión de data y Plan de soluciones |
| Mayo | Lecciones de la revisión de data y Plan de soluciones |

Resumen

Al principio puede parecer abrumador para enseñar a los estudiantes el comportamiento social. Sin embargo, es difícil negar que las habilidades son críticas para el éxito a lo largo de la vida (Willingham, 2011). Los estudiantes aprenden el comportamiento apropiado de la misma manera que aprenden las habilidades académicas—a través de la instrucción, práctica, retroalimentación, reenseñanza, y el estímulo. También puede ser útil recordar que la enseñanza proactiva de estos puede aumentar la probabilidad de que los estudiantes sigan las expectativas, lo que también aumenta tiempo de instrucción académica (Scheuermann & Hall, 2012).

Uno de los principales objetivos de la enseñanza de habilidades de comportamiento social es fomentar su generalización. Eso significa que las habilidades enseñadas en el plan de estudios se aplicarán naturalmente a otras situaciones de la vida real donde deben ser utilizadas (McIntosh y MacKay, 2008). Generalización viene más naturalmente a algunos que a otros. A medida que usted está construyendo sus sistemas para apoyar la enseñanza de comportamientos esperados, asegúrese de incluir múltiples oportunidades para que los estudiantes las utilicen en una variedad de situaciones y entornos.

Próximos Pasos

Sus tareas para asegurar la enseñanza continua de los comportamientos esperados para su colegio se encuentran a continuación. Planificación de lecciones requerirá planificación y un producto escrito; desarrollo profesional y participación de todo el personal también es esencial. Se recomienda que estas tareas se completen antes de su próxima sesión de entrenamiento MO SW-PBS. Por favor traiga los planes de acción y productos completos con usted para compartir y discutir.

1. Cree lecciones para sus expectativas escolares y áreas no-aulas.

- Incluir: expectativa, comportamiento o procedimiento específico, contexto, decir, mostrar, practicar, monitorear, y reenseñar
- Evalúe la calidad de sus lecciones revisando *MO SW-PBS Tier 1 Artifacts Rubric* (ver Capítulo 1)
- Aportaciones completas del personal; obtener consenso
- Por escrito; distribuido al personal; incluido en el manual del personal o en el sitio web

2. Elaborar un programa de enseñanza.

- Calendario fijo (perpetuo)
- Comienzo del año u orientación
- Evalúe la calidad de su programa de enseñanza de para todo el año revisando *MO SW-PBS Tier 1 Artifacts Rubric* (ver capítulo 1)
- Plan para la enseñanza continua y revisión (p. ej., temas mensuales, revisiones o sesiones de refuerzo, etc.)

3. Ayudar a todo el personal y a las partes interesadas a comprender la importancia de la enseñanza y la monitorear el comportamiento social.

- Saber cómo llevar a cabo las lecciones
- Utilice el lenguaje común